

**Словарь отношений
(понятия, которые лежат в основе
хороших отношений)**

Сопереживание – способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.

Равенство – уважительное отношение к интересам и мнениям других людей

Энергетика – взаимный обмен импульсами, похожими на электрический ток или магнит, который притягивает вас друг к другу и заставляет действовать в унисон.

Поддержка – нежная забота друг о друге.

Любовь – способность принимать человека таким какой он есть. Начало жизни.

Компромисс – умение уступать друг другу.

Признание – выражение благодарности.

Уважение – признание достоинств и почитание.

Адаптивность – умение меняться, если того требуют обстоятельства.

Верность – преданность друг другу, недопустимость измены и предательства.

Внимание – умение слушать и слышать друг друга.

Доверие – это чувство безопасности и уверенности.

Нежность – чуткое отношение друг к другу.

Согласие – способность смотреть в одном направлении, иметь единые жизненные цели, единые жизненные ценности.

г. Брянск,
ул. Ромашина, 1-а

КАК НАС НАЙТИ:
проезд до остановки
"Площадь Ленина"
или
до ост. «Школа № 2».

Звоните по телефону
64-57-26

Время работы
понедельник-пятница
с 9-00 до 19-00

Тиражирование осуществлено за
счет средств фонда поддержки детей,
оказавшихся в трудной жизненной
ситуации

Российская Федерация
Управление образования
Брянской городской администрации

**МБУ Центр
«Ладья»**

Жить здорово!

Брянск - 2017

Вы такой, каким являетесь, только потому, что само существование нуждается в Вас - именно таким, какой Вы есть. В противном случае вместо Вас был бы кто-то другой.

ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ.

Выбери пять важных для тебя жизненных ценностей

- активная/деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье
- красота природы и искусства
- любовь
- материально-обеспеченная жизнь
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание
- познание
- жизнь
- развитие
- развлечения
- свобода
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других
- творчество
- уверенность в себе

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ,
включил ли ты в свой список ценность
«ЖИЗНЬ» - ЭТО ВАЖНО

Жизнь прекрасна потому, что...

У тебя есть:
семья;
друзья;
люди, которые тебя любят;
люди, которые тебя понимают;
возможность любить, грустить,
радоваться, плакать, смеяться,
выражать свои чувства;

У тебя впереди:
любовь,
путешествия,
своя семья,
интересная работа

Закончи, пожалуйста, предложение.

В своей жизни я хочу:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Однажды, придя в свой сад, мужчина увидел, что деревья, цветы и кусты вянут и погибают. Тогда он начал спрашивать их, почему они гибнут.

Дуб ответил, что умирает, потому что не может стать таким же высоким, как сосна. Сосна сказала, что не может плодить виноград, как виноградная лоза. А виноградная лоза увядала потому, что не способна цвести, как роза.

Затем опечаленный мужчина увидел прекрасный цветок, цветущий и источающий божественный аромат. На него спросил цветок ответил:

- Когда ты посадил меня, ты хотел, получить радость именно от меня - того, чем я являюсь. Если бы ты хотел розу. Дуб или виноград - ты посадил бы их. Но ты выбрал меня, потому мне нет необходимости пытаться быть чем-то другим.

В сложных ситуациях

используй приемы позитивного мышления

1. «Совет другу»

Если бы такая проблема была не у вас, а у вашего друга, что бы вы посоветовали ему? Какие рекомендации могли бы дать? Как ему лучше разрешить проблему?

2. «Незамеченный ресурс»

На вашем месте многие люди оказались в гораздо худшем положении. Как вы сумели удержаться на таком уровне? Что помогло вам: какие ваши качества, люди и обстоятельства?

3. «У камня»

Представьте, что прошло какое-то время, и все, что происходит сейчас, оказалось далеко позади. И вот вы сидите у камина рядом с близкими людьми и рассказываете о произошедшей когда-то с вами ситуации и о том, как сумели из неё выйти. Расскажите эту историю прямо сейчас.

4. «Три на три»

Вспомни жизненную ситуацию, которая вызывает неприятные переживания. Задача - найти три положительные и три отрицательные стороны данной ситуации.

Например: *Я весь вечер провел в одиночестве и это плохо потому, что 1) ...; 2) ...; 3) ...*

Я весь вечер провел в одиночестве и это хорошо потому, что 1) ...; 2) ...; 3) ...



Российская Федерация

Управление образования

Брянской городской администрации

**МБУ Центр
«Ладья»**

г.Брянск,
ул.Ромашина, 1-а

КАК НАС НАЙТИ:
проезд до остановки
«Площадь Ленина»

или
до ост. «Школа №2»

звоните по телефону
64-57-26

Время работы
с 9 -00 до 19-00

**Трудности
преодолимы,
проблемы решаемы**

**Тиражирование осуществлено за
счет средств фонда поддержки детей,
оказавшихся в трудной жизненной
ситуации**

Брянск-2017

Модель принятия решения «Остановись и подумай»

Ориентация в проблеме

- точное узнавание, что проблема возникла (проблема есть);
- понимание того, что проблемы в жизни — это нормальное и неизбежное явление;
- выработка веры в том, что существуют эффективные способы разрешения проблемы;
- понимание проблемы не как угрожающей, а как нормальной ситуации, несущей в себе изменения или вызов личности

Формулирование проблемы

- поиск всей доступной информации о проблеме;
- отделение информации, относящейся к делу, от информации субъективной, непроверенной, к делу не относящейся, от преждевременных оценок, ожиданий, интерпретаций и выводов;
- определение факторов или обстоятельств, которые делают ситуацию проблемой, то есть препятствуют достижению цели;

Шаги

1. *Остановись.*
Определение проблемы

2. *Подумай о цели.*
Определение основной цели

3. и 4. *Подумай о последствиях.*
Определение доводов «за» и «против»

5. *Реши, что делать.*
Принятие решения

6. *Оцени исход.*
Подведение итогов

Вопросы-действия

Чего это касается?
В чем заключается проблема? (Попытайтесь стать на позитивную точку зрения и определить позитивные стороны проблемы)

Чего я хочу?
(Идеи, касающиеся желаемых и возможных решений)

Что может произойти?
(Рассмотрите обе стороны последствий — позитивную и негативную)

Каково ваше решение?
(взвесьте все последствия, сделайте наилучший для вас выбор)

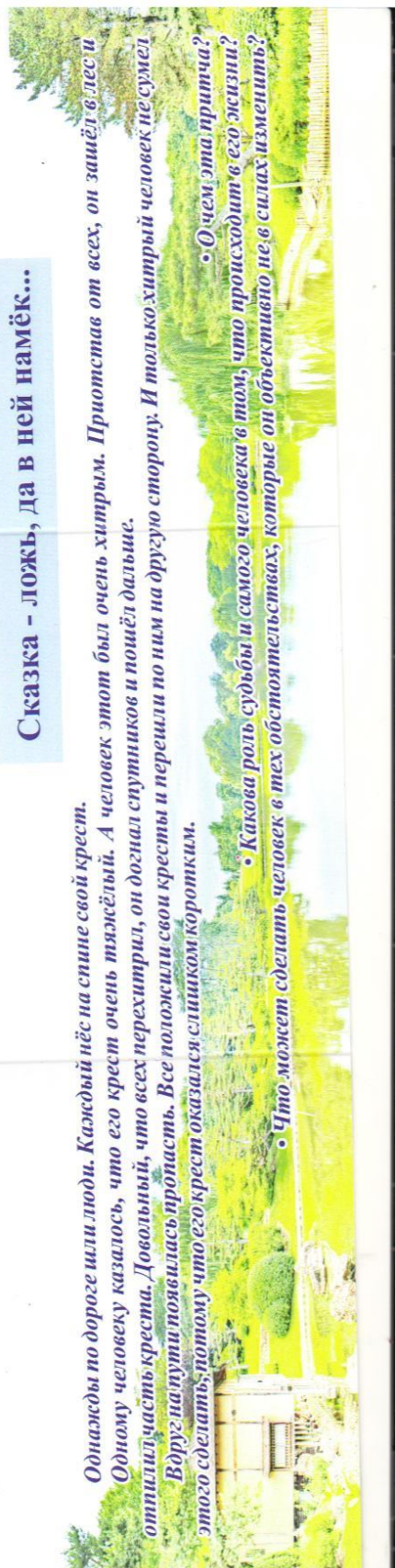
Был ли этот процесс для вас серьезной работой?
Считаете ли вы, что ваше решение принято правильно

Сказка - ложка, да в ней намёк...

Однажды по дороге шли люди. Каждый нёс на спине свой крест. Одному человеку казалось, что его крест очень тяжёлый. А человек этот был очень хитрым. Приотстав от всех, он зашёл в лес и отпил часть креста. Довольный, что всех перехитрил, он догнал спутников и пошёл дальше.

Вдруг на пути появилась пропасть. Все положили свои кресты и перешли по ним на другую сторону. И только хитрый человек не сумел этого сделать, потому что его крест оказался слишком коротким.

- *О чем эта притча?*
- *Какова роль судьбы и самого человека в том, что происходит в его жизни?*
- *Что может сделать человек в тех обстоятельствах, которые он объективно не в силах изменить?*



6. Снижение напряжения ситуации

С этой целью взрослым нельзя допускать следующих ошибок:

- повышение голоса, изменение тона на угрозы;
- демонструвать власть (учитель пока я...);
- крик, негодование;
- агрессивная мимика и жесты;
- сарказм, насмешки, высмеивание;
- негативная оценка личности ребенка, его друзей и близких;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт сторонних;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказания или угрозы наказания;
- обобщение типа «все вы одинаковые...»;
- сравнение ребенка с другими детьми не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- настаивание на собственной правоте;
- оправдание, подкуп, награды.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения:

- дать возможность ребенку высказаться (при этом не анализировать ситуацию, а просто внимательно молчать);
- делать паузу для того, чтобы ребенок успокоился;
- внушать ребенку спокойствие (тоном, мимикой, жестами и т.п.);
- прояснять ситуацию с помощью наводящих вопросов;
- использовать юмор;
- признавать чувства ребенка («я понимаю, что...»)



БРЯНСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МБУ Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

«Ладья»



в помощь
педагогам и родителям

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЁНОК:

КАК ЖИТЬ С НИМ
В МИРЕ И СОГЛАСИИ



Если вы не знаете, как себя вести с агрессивным ребёнком,

ОБРАЩАЙТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ

МБУ Центр «Ладья» г. Брянска
Адрес: ул. Ромашина 1а,
тел. 64-57-26, 66-02-59
E-mail: bgpms@yandex.ru

Сайт: centrhelp.ru

Тиражирование осуществлено при поддержке
Благотворительного фонда
«В ответе за будущее» компании «Amway»



БРЯНСК 2017

АГРЕССИВНОСТЬ - склонность к причинению другим морального и материального ущерба.



Факторы формирования агрессивного поведения ребенка в современных условиях

- ухудшение социальных условий жизни детей;
- кризис семейного воспитания;
- невнимание взрослых к нервно-психическому состоянию детей;
- рост детей с органическими поражениями головного мозга, вызванными патологией беременности и родов.

Если в течение полугода у ребенка устойчиво проявляются 4 названных ниже критерия, можно говорить о его агрессивности:

1. часто теряет контроль над собой;
2. часто спорит, ругается со взрослыми и сверстниками;
3. намеренно раздражает взрослых, отказывается выполнять их просьбы;
4. часто винит других в неправильном поведении и ошибках;
5. завистливые и мстительные;
6. часто сердятся и прибегают к дракам;
7. угрожают другим людям (словом, жестом, взглядом);
8. используют в драке предметы, которые могут ранить;
9. физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно).

ТИПЫ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

1. **Гиперактивно-агрессивный**
двигательно расторможенные дети, воспитанные в атмосфере вседозволенности и «кумира» семьи
2. **Агрессивно-обидчивый**
внешне свою злость и раздражение не проявляют, только обижаются
3. **Оппозиционно-вызывающее поведение**
агрессивность проявляется по отношению к конкретным лицам, с которым у ребенка не сложились отношения
4. **Агрессивно-боязливый**
агрессивность является защитной реакцией и проявляется даже при кажущейся угрозе нападения
5. **Агрессивно-бесчувственный**
ребенок не способен к эмоциональному отклику, сочувствию, сопереживанию

Кроме того, ребенок может быть склонен к определенному виду агрессии:

1. **физической агрессии**
такой ребенок виден сразу, это показатели «явной» агрессии, у него отсутствует самоконтроль, он импульсивен, для него не существует моральных ограничений
2. **вербальной агрессии**
это более «скрытый» для окружающих тип агрессии, но при этом такие дети очень больно ранят окружающих ядовитым словом, сплетнями, клеветой
3. **косвенной агрессии**
Эти дети агрессивно проявляют «изподтишка», направляя людей друг против друга, а потом наблюдают за событиями со стороны

ПРАВИЛА ЭКСТРЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ДЕЙСТВИЯ АГРЕССИВНОГО РЕБЕНКА

1. **Спокойное отношение в случае незначительной агрессии:**
 - полное игнорирование реакций ребенка;
 - выражение понимания чувств ребенка («конечно, тебе обидно...»);
 - переключение внимания, предложение какого-либо задания («помоги мне, пожалуйста»);
 - позитивное обозначение поведения («ты злишься, потому что ты устал»).
2. **Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности:**
 - безоценочная констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);
 - констатирующий вопрос («ты злишься?»);
 - раскрытие мотивов агрессивного поведения («ты хочешь меня обидеть?»);
 - описание своих чувств к данному поступку («мне не нравится...», «я сержусь...»);
 - обращение к правилам («мы с тобой договорились»).
3. **Контроль над собственными негативными эмоциями**
когда взрослый управляет своими негативными эмоциями, он не подкрепляет агрессивного поведения ребенка и сохраняет с ним хорошие отношения
4. **Обсуждение поступка**
Обсуждение ситуации возможно только после того, как ситуация несколько успокоится, при этом оставшись наедине с ребенком, сохраняя спокойствие и объективность.
5. **Сохранение положительной репутации ребенка:**
 - не обсуждать публично вину ребенка;
 - не требовать полного подчинения;
 - предложить ребенку компромисс.

Последствия жестокого обращения с детьми

- неспособность добиться успеха в профессиональной карьере, стать эффективным членом общества;
- трудности в создании собственной семьи, налаживании супружеских отношений, решении бытовых проблем;
- проблемы в воспитании собственных детей, «наследование» насильственных методов воспитания, неумение строить с детьми доверительные отношения;
- неспособность вовремя увидеть насилие над собственными детьми (со стороны других членов семьи) и защитить их;
- нарушение половой ориентации;
- вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, занятия проституцией, вовлечение в преступную активность.



Если Вы заметили признаки жестокого обращения с Вашим ребенком или другими детьми, то можно позвонить в службу Детского телефона доверия **8 800 2000 122**

или
**обратиться к нам
КАК НАС НАЙТИ:**

Проезд до остановки
«Площадь Ленина»
или
до ост. «Шк. № 2»

г.Брянск
ул. Ромашина 1-а

**Время работы
с 9-00 до 19-00**
(Выходные дни: суббота
воскресенье)

или звоните по
телефону



64-57-26

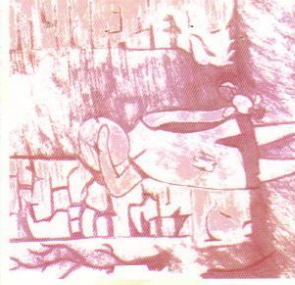
Российская Федерация
Управление образования
Брянской городской
администрации

**МБУ Центр
«Ладья»**

**ЖЕСТОКОЕ
ОБРАЩЕНИЕ С**

ДЕТЬМИ:

**ЧТО ДОЛЖЕН
ЗНАТЬ РОДИТЕЛЬ,
ВОСПИТЫВАЯ РЕБЕНКА**



Благотворительный фонд

Amway
**В ОТВЕТЕ
ЗА БУДУЩЕЕ**

Брянск
2017 г.

Жестокое обращение - это любое умышленное действие или бездействие со стороны взрослых, которое причиняет вред психическому и физическому здоровью ребенка, тормозит развитие ребенка или угрожает его жизни.

Какие действия взрослого расцениваются как жестокое обращение :

Виды жестокого обращения:

- **Физическое**
 - **Психологическое /эмоциональное**
 - **Пренебрежение основными потребностями ребенка**
 - **Сексуальное насилие**
- Физическое** – любое физическое воздействие на ребенка, оказанное взрослым в ответ на нежелательное или **неправильное, с точки зрения воспитателя, поведение ребёнка**
- нанесение физических повреждений, травм
 - применение телесных наказаний, в т.ч. подзатыльники, шлепки, пощечины и т.п.
 - Вовлечение детей в употребление алкоголя, других психоактивных веществ.

Сексуальное насилие - вовлечение ребенка (даже с его согласия) в сексуальные действия разного вида со взрослыми, в том числе без прямого физического контакта.

- Использование ребенка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых
- вовлечение в занятия проституцией
- Использование порнографической продукции

Психологическое /эмоциональное

– неспособность взрослых обеспечить подходящую для ребенка доброжелательную атмосферу, действия, оказывающие неблагоприятное влияние на эмоциональное здоровье и развитие ребенка

- **запугивание** с помощью действий, жестов, взглядов, криков, угроз
- **отвержение** (непринятие ребенка, принижение его достоинства, унижения, высмеивания, частая критика)
- **терроризирование** (угрозы «убить» или причинить физический вред, оставление в опасной ситуации, нереалистичные ожидания от ребенка)
- **изоляция** (необоснованное ограничение контактов ребенка со сверстниками, взрослыми, запрещение ребенка в отдельном помещении)
- **игнорирование** (отсутствие эмоционального отклика на эмоциональные нужды ребенка: любовь, ласка, внимание)
- **развращение/эксплуатация** (побуждение заниматься антисоциальными действиями)

Пренебрежение основными потребностями ребенка

– неспособность родителей обеспечить развитие ребенка там, где они обязаны это сделать (безопасность, здоровье, образование, эмоциональное развитие, питание, кров)

- пренебрежение физическими потребностями, адекватными возрасту ребенка: недостаточность питания; одежда, не соответствующая возрасту, полу, погодным условиям; антисанитарные условия жилья
- не оказание ребенку своевременной медицинской помощи
- оставление ребенка без присмотра, что может угрожать жизни и здоровью,
- беспечное отношение к безопасности ребенка
- нахождение ребенка в опасной или вредной для него среде: от экологической обстановки до оставления его в асоциальной среде
- лишение ребенка должного внимания и заботы, что повышает риск стать жертвой несчастного случая
- использование ребенка как средства экономического торга при разводе
- предьявление слишком высоких, невыполнимых требований в целях воспитания сильной личности.

Тиражирование осуществлено при поддержке Благотворительного фонда «В ответе за будущее» компании «Amway»